

Hieronder volgt een bijstelling van het Schoolondersteuningsprofiel van **CBS De Wingerd** van juni 2022 behorend bij het SOP zoals dat in juli 2012 met het team is vastgesteld.

<b>Leren en ontwikkeling</b>	
<b>Basisondersteuning</b>	
DIM	Op De Wingerd zijn we gewend te werken met het Direct Instructie Model.
Differentiatie	Een logisch vervolg op het DIM is differentiatie. Er wordt minimaal op 3 niveaus gedifferentieerd. Een 4 of 5 <sup>de</sup> niveau is ook mogelijk. (Leerlingen met een hoge A of een lage E). Er werken ook leerlingen op een eigen leerlijn. We maken hiervoor een OPP.
CL	Coöperatief leren wordt dagelijks in alle groepen toegepast om kinderen te leren samenwerken en met en van elkaar te leren en de betrokkenheid te verhogen.
Groeps grootte	De Wingerd zet subsidiegelden in om de gemiddelde groeps grootte waar mogelijk van 25,6 naar 22 te verlagen. Er zijn onderwijsassistenten en stagiaires die de leerkrachten ondersteunen. Ook zijn er enkele leerkrachten die extra ondersteunen.
Groeps doorbroken	Het is bij ons mogelijk groeps doorbroken te werken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met rekenen in een hogere jaargroep werken.
OGW en HGW samen	Opbrengstgericht en handelingsgericht werken gaan bij ons samen. Zo bekijken we met het team meerdere malen per jaar de opbrengsten. Leerkrachten beschrijven vier keer per jaar per instructiegroep in Leerunie de doelen en de onderwijsbehoeften en plannen het leeraanbod volgens de READ-cyclus (Resultaten, Evaluatie, Aanpassingen, Doen). Leerkrachten werken daarbij handelingsgericht.
Deming cyclus	In onze kwaliteitszorg werken wij volgens de PDCA cyclus van Deming. Cyclisch volgen wij: plannen, borgen, uitvoeren en evalueren.
Passend aanbod	Doordat wij werken met de READ-cyclus, stellen wij de onderwijs- en zorgbehoeften vier keer per jaar bij en zijn wij in staat een passend aanbod te bieden.
ParnasSys, Leerunie en OVM	Met deze leerlingvolgsystemen brengen we de vorderingen wat betreft leren en ontwikkelen in kaart en verbinden er acties aan in ons dagelijks lesgeven.
Formatief evalueren	Op de Wingerd wordt formatief evalueren ingezet om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten. Door de nadruk te leggen op doelen stellen en het evalueren van eigen prestaties in plaats van de prestaties van een groep krijgen leerlingen inzicht in het 'leren leren' en hun eigen leercurve.
<b>Breedteondersteuning</b>	
Indien bovenstaande basisondersteuning niet voldoende is, wij handelingsverlegen zijn en niet aan de juiste onderwijs- en/of zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT of HIA of rechtstreeks via de orthopedagoog of de contactpersoon van het wijkteam.	
<b>Wat kunnen we niet</b>	
We kunnen geen passend onderwijs organiseren wanneer: - het welbevinden van een leerling structureel in het gedrang komt en een leerling onvoldoende tot ontwikkeling en groei komt en/of - er onvoldoende mogelijkheden tot afstemming op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling zijn door bijvoorbeeld de zorgzwaarte in de groep (eventueel) in combinatie met de groeps grootte.	
<b>Ambitie</b>	
Jaarlijks evalueren en doorontwikkelen van gebruik van digitale leermiddelen (Snappet/digitale software). Formatief evaluatie verder uitbouwen. Rekenonderwijs verstevigen door gebruik te maken van de hulpmiddelen van Met Sprongen Vooruit. Borgen vernieuwde aanpak begrijpend lezen. Borgen kleuterbeleid. Executieve functies versterken bij leerlingen (teamtraining).	

<b>Fysiek medisch</b>
<b>Basisondersteuning</b>
<p>Iedere leerling met een fysiek/medische achtergrond moet zich bij ons op school goed kunnen ontwikkelen. De specifieke onderwijsbehoeften moeten helder beschreven zijn en perspectief op alle gebieden moet in beeld gebracht worden. We bespreken ieder kind met een fysiek/medische achtergrond altijd met het team. Soms is er meer nodig en moet er aanspraak worden gedaan op de breedteondersteuning. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling medische ondersteuning nodig heeft (suikerziekte, medicijnen). Dit wordt uitvoerig met ouders besproken. Medische handelingen mogen wij niet zonder toestemming van ouders uitvoeren. Het blijft altijd de verantwoordelijkheid van ouders zelf. Wij laten hen dan ook een medisch rapport ondertekenen dat zij verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van de medische ondersteuning.</p> <p>CBS De Wingerd heeft fysiotherapie en logopedie onder schooltijd in huis. Dit wordt verzorgd door Crezée-Louter-den Ouden en door de Spraakfabriek.</p>
<b>Breedteondersteuning</b>
<p>Indien bovenstaande basisondersteuning niet voldoende is, wij handelingsverlegen zijn en niet aan de juiste onderwijs- en/of zorgbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT of HIA of rechtstreeks via de orthopedagoog of de contactpersoon van het wijkteam. Welbevinden en ontwikkeling blijven hierin een cruciaal ijkpunt. Blijvende afstemming met ouders én de leerling is hierbij essentieel.</p>
<b>Wat kunnen we niet</b>
<p>We kunnen geen passend onderwijs organiseren wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het welbevinden van een leerling structureel in het gedrang komt en een leerling onvoldoende tot ontwikkeling en groei komt en/of</li> <li>- er onvoldoende mogelijkheden tot afstemming op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling zijn door bijvoorbeeld de zorgzwaarte in de groep (eventueel) in combinatie met de groepsgrootte.</li> </ul>
<b>Ambitie</b>
<p>Structurele mogelijkheid tot motorische screening.</p> <p>Nieuw multifunctioneel schoolgebouw met ruimten voor fysio, logo, etc. Aparte zorg- en praktijkruimten.</p> <p>Aangepast toilet in de nieuwbouw, toegankelijk voor rolstoelen/looprekken.</p> <p>Toegankelijk schoolgebouw met lift.</p>

<b>Sociaal emotioneel</b>
<b>Basisondersteuning</b>
<p>De Wingerd is een Vreedzame School. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat. Er is rust, regelmaat, structuur en er wordt sterk ingezet op de relatie (driehoek school-ouders-leerling). De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap waarbij de klas en de school beschouwd worden als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Ze leren open te staan voor verschillen en kunnen deze overbruggen, conflicten op een goede manier op te lossen, een bijdrage te leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk te zijn voor de gemeenschap. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen. De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Het is het uitgangspunt van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas als op het schoolplein.</p> <p>Op De Wingerd wordt actief beleid gevoerd om de sociale veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. Zien! en OVM bij kleuters. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook de vragenlijst in. Er is een onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling aanwezig en een protocol tegen pesten. Er is leerlingmediatie, een contactpersoon en een preventief werkend sociaal veiligheidsplan. Zo onderzoeken we de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.</p>
<b>Breedteondersteuning</b>
<p>Indien bovenstaande basisondersteuning niet voldoende is, wij handelingsverlegen zijn en niet aan de juiste zorg- en/of onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT of HIA of rechtstreeks via de orthopedagoog of de contactpersoon van het wijkteam. Ons uitgangspunt is 'Alle kinderen alle kansen.' We zijn welwillend om, met inzet van kennis en middelen, alle leerlingen uit de wijk Ridderkerk-Oost</p>

bij ons te kunnen plaatsen en onderwijs te bieden. Natuurlijk wordt iedere 'speciale' aanmelding met zorg en aandacht bekeken. Ontwikkeling, leerbaarheid en welbevinden zijn hierbij cruciale begrippen.
<b>Wat kunnen we niet</b>
De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen zoals leerlingen met oppositioneel gedrag. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. Bij extreme gedragsproblematiek waar geen expertise binnen het team is, stoppen de mogelijkheden voor De Wingerd.
<b>Ambitie</b>
Uitbreiden scholing van leerkrachten op het gebied van cluster 4 problematiek. Borgen van de Vreedzame School.

<b>Executieve functies</b>
<b>Basisondersteuning</b>
Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het is een verzameling processen die te maken heeft met het beheer van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken. De executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen leerlingen op de Wingerd het doel van het handelen en gedrag, schakelen zij afleidende factoren uit, plannen zij de volgorde van handelingen, voeren zij de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren het effect, waarbij zij ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. Leerlingen reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst.
<b>Breedteondersteuning</b>
Indien bovenstaande basisondersteuning niet voldoende is, wij handelingsverlegen zijn en niet aan de juiste onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT of HIA of rechtstreeks via de orthopedagoog of de contactpersoon van het wijkteam.
<b>Wat kunnen we niet</b>
We kunnen geen passend onderwijs organiseren wanneer: - het welbevinden van een leerling structureel in het gedrag komt en een leerling onvoldoende tot ontwikkeling en groei komt en/of - er onvoldoende mogelijkheden tot afstemming op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling zijn door bijvoorbeeld de zorgzwaarte in de groep (eventueel) in combinatie met de groepsgrootte.
<b>Ambitie</b>
Alle leerkrachten hebben meer kennis van en inzicht in de executieve functies bij leerlingen. Ook afgezet tegen de huidige ontwikkelingen in onze maatschappij maken dat leerlingen steeds vaker uitvallen op dit gebied. Alle leerkrachten signaleren adequaat welke executieve functies een leerling nog (verder) moet ontwikkelen of welke gestimuleerd moeten worden. Alle leerkrachten weten wat een leerling nodig heeft (wat moet er gebeuren) om de betreffende executieve functies verder te ontwikkelen.

<b>Thuisituatie</b>
<b>Basisondersteuning</b>
Onderwijs en opvoeding vergen een gezamenlijke aanpak van school en ouders om tot een zo optimaal mogelijk resultaat te komen. Betrokkenheid van ouders bij de school staat bij ons hoog in het vaandel. Wij proberen daarom een school te zijn die laagdrempelig is voor ouders en streeft naar het voldoen aan de criteria van 'ouderbetrokkenheid 3.0'. Tijdens de klankbordgroep-avonden is gelijkwaardig partnerschap altijd een van de hoofdonderwerpen. We communiceren via Social Schools, via de nieuwsbrief, tijdens de informatieavond en er is een OR en een MR.  Gesprekken met ouders vinden tijdig en regelmatig plaats, zo voorkomen we wederzijdse verrassingen. Aan het begin van het schooljaar vinden de 'ouder vertel eens' gesprekken plaats en er zijn drie vaste momenten in het jaar wanneer oudergesprekken plaatsvinden. Ouders worden altijd uitgenodigd om mee te denken tijdens een SOT of HIA om samen nieuw perspectief te vinden.  Op de Wingerd vinden wij het belangrijk dat er vanuit school structurele momenten zijn waarop wij ouders ontmoeten en er thuis belangstelling is voor wat er op school gebeurt. Door mee te werken aan activiteiten (participatie) binnen de

<p>school leren we elkaar beter kennen en worden standpunten en het handelen van elkaar sneller duidelijk. Ook dit bevordert het samenwerken en het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer en ontwikkelingen van de school in het algemeen en de leerlingen in het bijzonder.</p>
<p><b>Breedteondersteuning</b></p>
<p>Indien de basisondersteuning niet voldoende is, wij handelingsverlegen zijn en niet aan de juiste zorg- en/of onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen, maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA en/of het wijkteam via SOT of HIA of rechtstreeks via de orthopedagoog of de contactpersoon van het wijkteam.</p>
<p><b>Wat kunnen we niet</b></p>
<p>Medeverantwoordelijkheid van ouders voor de ontwikkeling van leerlingen vinden wij noodzakelijk. Wat betreft het domein thuissituatie is de grens bereikt wanneer door de ouders het vertrouwen opgezegd wordt in de school en/of er agressief gedrag van de ouders aanwezig is.</p>
<p><b>Ambitie</b></p>
<p>Gesprekstechnieken trainen voor contact met ouders.          'Vreedzame school' blijven borgen samen met ouders (brieven, ouders).          Begeleiding van kinderen bij scheidingsproblematiek (wat doe je als leerkracht).          Educatief partnerschap blijven stimuleren: school + ouders, kind, leerkracht</p>