

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



JULIANA SCHOOL
Protestants Christelijk Basisonderwijs



Inhoud

Deel I: Inleiding	2
1a. Wat kunnen we als schoolteam al?	2
Leren en ontwikkeling.....	2
Fysiek medisch.....	2
Sociaal-emotioneel.....	3
Werkhouding	3
Thuisituatie	3
1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?	4
1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?	4
Leren en ontwikkeling.....	4
Sociaal emotioneel/ gedrag:.....	4
Werkhouding	5
Thuisituatie	5



Deel I: Inleiding

Dit document is een bijgesteld Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met de meest relevante informatie van dit moment, wat betreft de interne en externe ondersteuning die wij op school kunnen bieden.

1a. Wat kunnen we als schoolteam

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning:

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals deze is gehanteerd door de Inspectie van het onderwijs.

Onze school is voldoende toegerust om handelingsgericht te werken op leerling- groeps- en schoolniveau. Ook kunnen wij interventies vormgeven, zoals pre-teaching en remedial teaching. Verder kunnen wij

- dyslexie en dyscalculie onderkennen en de leerlingen ondersteunen met extra instructie en oefentijd.
- leerlingen met een benedengemiddelde of bovengemiddelde ontwikkeling verlengde instructie of uitdagender werk op hun niveau geven.

Er vindt een warme overdracht plaats van de peuterspeelzaal naar onze school, zodat wij voorbereid zijn op eventuele aanpassingen in ons onderwijs.

Wat het aanleren van school-gedrag betreft, maken wij gebruik van de ORKA en ZIEN! De leerlijnen "leren leren" (CED) en de Basisleerlijn Sociaal gedrag (PO) worden naast ORKA en ZIEN! ingezet wanneer een leerling of groep meer nodig heeft.

Wij hanteren onderwijstechnieken zoals omschreven in "Teach like a champion en DPL."

Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband RIBA d.m.v. het indienen van hulpvragen.

Arrangement/ breedte ondersteuning

Als de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning van de school overstijgt, doen wij een beroep op SWV RIBA. De ondersteuning die RIBA biedt bestaat uit het bieden van Consultaties, Ambulante Ondersteuning of het organiseren van onderwijs ondersteuning. De aanvraag voor deze ondersteuning loopt veelal via een SOT of na persoonlijk overleg.

Er is een coördinator en een werkgroep talentonderwijs. Ook is er een gedrags- reken- en taalspecialist.

Fysiek medisch

Basisondersteuning

De leerkrachten kunnen in principe geen medische handelingen verrichten en als een kind met een geestelijke of lichamelijke beperking wordt aangemeld, wordt gekeken of er juiste begeleiding plaats kan vinden. Wij hebben inmiddels ervaring met kinderen met diabetes, lichtmotorische beperkingen, down syndroom en slechthorende kinderen.

Breedteondersteuning

Met aanpassingen en/of ondersteuning vanuit het SWV zijn er meer mogelijkheden. Wel kijken we hierbij per planperiode of de ondersteuning bij ons op school nog haalbaar is.



Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

Wij hebben meerdere leerkrachten op school met de specialisatie “gedrag” wier expertise en ondersteuning gevraagd kan worden bij lichtere gedragsproblemen in de groep.

Breedteondersteuning

Kinderen met gedragsproblemen, waaronder PDD-NOS/ autisme en AD(H)D kunnen wij begeleiden, mits de problematiek niet te groot is voor het functioneren van de leerkracht en de groep als geheel. Vaak wordt het RIBA of het wijkteam ingeschakeld voor een arrangement Ambulante Ondersteuning of Onderwijs Ondersteuning. Ook wordt er incidenteel gebruik gemaakt van externen die van buiten het Riba door ouders worden betrokken.

Werkhouding

Basisondersteuning

Kinderen hebben niet allemaal dezelfde onderwijsbehoefte. Ook kunnen groepen daarin van elkaar verschillen. Door het werken met groepsplannen brengen wij die verschillen in kaart en proberen wij tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit kan betekenen: extra uitleg, inzet van materialen, meer tijd voor een taak etc., altijd gekoppeld aan een specifiek doel. De ouders en ook de kinderen zelf worden bij de keuze voor aanpassingen betrokken. In het algemeen werken de leerkrachten doelgericht aan een goede basishouding op het gebied van formatief leren.

Breedteondersteuning

Als een leerling problemen ondervindt op één van de basishoudingen in de groep kan de desbetreffende specialist meekijken, of kan de hulpvraag voorgelegd worden in het SOT.

Thuisituatie

Basisondersteuning

Ouders zijn de experts m.b.t. hun kind, zij worden dan ook als een volwaardige gesprekspartner beschouwd als het gaat om het functioneren van hun kind op school. De communicatie met ouders is voor ons als school daarom ook belangrijk.

Breedteondersteuning

Wanneer kinderen te maken hebben met echtscheidingsproblematiek, het overlijden van een nabij familielid of anderszins en het beïnvloedt het welbevinden op school in hoge mate, kan er vanuit school een beroep worden gedaan op het CJG of het wijkteam voor extra ondersteuning.



1b. Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, fysieke en geestelijke beperkingen of gedragsproblemen wordt begrensd door: de mogelijkheden van het schoolgebouw, de mogelijkheden van het kind zelf, de samenstelling van een groep, de veiligheid van de groep, de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, de samenwerking met ouders en de beschikbaarheid van externe ondersteuning. Kinderen met een ernstige gedrag- en leerproblematiek of een ernstige lichamelijke beperking kunnen wij niet optimaal begeleiden.

Zeer externaliserend gedrag waarbij het kind zijn grens niet kent en hierdoor andere kinderen/leerkrachten in gevaar brengt zijn te complex voor ons als reguliere basisschool

Kinderen waarbij de aangegeven maximale uren hulp vanuit RiBa niet toereikend zijn en het ten koste gaat van welbevinden en betrokkenheid, zijn te complex voor ons als reguliere basisschool.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Leren en ontwikkeling

HGW (2.0) wordt verder verdiept:

- Leerkrachten handelen vanuit de de stimulerende- en belemmerende factoren, met daaruit voortkomend de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierbij sterk rekening houdend met de grenzen van uitvoerbaarheid in desbetreffende groep.
- Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, dmv eigenaarschap. De intrinsieke motivatie vergroten bij leerlingen.
- Leerkrachten werken samen MET ouders.
- Leerkrachten overleggen specifieke leerlingen aan het eind van het jaar met de nieuwe leerkracht en de ouders
- Leerkrachten voeren doelgerichte gesprekken met ouders volgens de HGW cyclus, contactmoment minimaal iedere 6 weken tenzij anders afgesproken.

-Vanuit DPL:

- vanuit een doelgerichte aanpak leren leerkrachten reflecteren op hun eigen rol.
- leerkrachten benoemen hoge reële SMARTI-doelen

Sociaal emotioneel/ gedrag:

Ontwikkelpunt:

- De deskundigheid verder ontwikkelen m.b.t. gedragsproblematiek.
- leerkrachten documenteren in Parnassys waarna observatie ib/specialist. Waar nodig contact leggen met externen voor samenwerking of expertise.
- Duidelijke grens aan externaliserend gedrag bepalen , schoolbrede afspraken.
- Dmv interviews gebruik maken van elkaars expertise binnen de school.



JULIANA SCHOOL

Protestants Christelijk Basisonderwijs

Werkhouding:

Ontwikkelpunt:

- leerlingen meer verantwoordelijk maken voor eigen ontwikkeling dmv leer-kindgesprekken.
- Eenheid in aanbieden instructie door hele school.
- collegiale consultatie om meer eenheid te krijgen.

Thuisituatie

ontwikkelpunt:

Meer inzicht krijgen in de thuissituaties van de leerlingen en hier ook rekening mee houden in de praktijk.

Medisch/ fysiek

ontwikkelpunt:

Onder de aandacht brengen van het medisch protocol, kunnen leerkrachten wat er van ze gevraagd wordt in zo'n situatie

Bovengenoemde ontwikkelpunten komen met regelmaat aan de orde in de teamvergaderingen en bij groeps- en leerlingbesprekingen.

Deel II: Gezamenlijk deel (op te stellen in directeurennetwerk per (wijk)gemeente)

Typering van de (wijk)gemeente binnen SWV RiBA

...

2a. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente al?

...

2b. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente (nog) niet?

...

2c. Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk)gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

...