

SOP 2022-2026



Algemene gegevens

Naam school	De Grote Reis
Naam directeur	Stefan van der Worm
Naam 2^e contactpersoon	Ilse Kaak
BRIN-nummer	31MF
Adres	Binnengracht 2
Website	www.bsdegrotereis.nl
Telefoon	010-2033690
E-mail	info@bsdegrotereis.nl
Bestuur/ Bevoegd gezag	RVKO
Website bestuur	www.rvko.nl
Samenwerkingsverband	RiBA
Website samenwerkingsverband	www.swv-riba.nl

Inleiding

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) daarin staat beschreven welke ondersteuning er voor leerlingen op de school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. U vindt in ieder geval informatie over:

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning?
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school? Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Doorverwijzing speciaal (basis)onderwijs: wanneer verwijst een school door?

Een schoolondersteuningsprofiel wordt vastgesteld door het bevoegd gezag en is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar moet de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast worden. De medezeggenschapsraad* heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

Voor de leesbaarheid en compactheid van dit document wordt verwezen naar het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA (SWV RiBA), het schoolplan van de school en het zorgplan van de school. Voor vragen over dit SOP kunt u zich richten tot de directie van de school.

Inspectierapport

Op 27-1-2020 heeft de inspectie het predikaat “Goed” gegeven aan de school. Hiermee voldoet de school ruimschoots aan de kwaliteitseisen van het onderwijs.

Typering van de school

Daltonschool De Grote Reis is een school, die met twee andere scholen op een Campus samenwerkt. De Grote Reis is een school waar de totaalontwikkeling van kinderen centraal staat. Dit houdt in dat er naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en Daltonvaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en eigenaarschap.

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Onze school heeft niet veel leerlingen met gewicht en een laag percentage gewogen leerlingen. In diverse groepen is de afgelopen jaren voor enkele periodes gebruik gemaakt van externe expertise en ambulante begeleiding om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van enkele leerlingen. Deze begeleiding was zowel gericht op de individuele leerling, als op specifiek sterk leerkrachtgedrag ondersteunend aan de leerling.

De school richt zich op haar leerling populatie en vertaalt die kennis in concrete aanpassingen in het onderwijs. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de grote aandacht voor een goed schoolklimaat waarbij de methode De Vreedzame School wordt ingezet.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de organisatiestructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd.

In de ondersteuningsstructuur zijn zaken gewaarborgd, als:

- Afstemming met ouders (handtekening onder OPP)
- Zorgvuldige procedure aanmelding en toelating
- Een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling
- Handelingsgericht werken
- Planmatig werken
- Georganiseerde vorm van leerlingbespreking en groesbespreking
- Een aanspreekpunt op het gebied van onderwijsondersteuning (Intern Begeleider)
- Een zorgoverleg met partners (SOT, driehoekoverleg, HIA)
- Doorgaande leerlijn en ononderbroken ontwikkeling (warme overdracht)
- Handelingsplannen en OPP
- RT

Deze organisatiestructuur staat beschreven in het Zorgplan en/of Schoolplan van de school. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband (SWV). De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV. In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV-RiBA. De ondersteuning die SWV-RiBA kan bieden is onderverdeeld in twee varianten: een consult en een arrangement. Een consult kenmerkt zich door een kort en tijdelijk karakter, terwijl een arrangement langdurig nodig zal zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. Voor meer informatie over arrangementen, consulten en procedures hiervan, zie www.swv-riba.nl

Preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	Toelichting
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Voor een goede start op de basisschool zetten we het volgende in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intakegesprek met ouders - Overdrachtsdocument vanuit de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf doornemen <p>Zodra de leerling op school is gestart volgen we de ontwikkeling via;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaties vanuit de KIIK doelen bij de kleuters - De sociaal emotionele observatielijsten vanuit ZIEN voor de midden/bovenbouw. - Nakijkwerk - Toets resultaten methode <p>Als blijkt dat de leerling meer moeite heeft op een bepaald gebied, zal er gekeken worden welke interventie ingezet moet worden. Zie zorgniveaus zorgplan.</p>
Veilig schoolklimaat	<p>We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Als kinderen zich veilig voelen komen ze tot leren. Daarom zetten we structureel de methode De Vreedzame school in. Deze methode besteedt aandacht aan groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling. Hieruit worden mediators (opgeleide leerlingen uit de bovenbouw) ingezet om steun te bieden bij onenigheid/meningsverschillen tijdens het buitenspelen. De Grote Reis is een Daltonschool waarin we structureel in de gehele school aandacht besteden aan samenwerken, zelfstandigheid, autonomie op allerlei manieren.</p> <p>Binnen de school hebben we een aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon die het team, ouders en leerlingen ondersteunt met de hulpvraag die er ligt.</p> <p>Daarnaast is er een veiligheidsplan en pestprotocol die te vinden zijn op onze website www.bsdegrotereis.nl</p>
Dyslexie	<p>We volgen de dyslexieprotocollen vanuit het SWV-RiBA. Dit is te vinden op www.swv-riba.nl</p>
Dyscalculie	<p>Via ons SWV-RIBA en ons bestuur RVKO wordt er meegedacht welke ondersteuning passend is. Zowel op bestuursniveau als bij het SWV is dit protocol nog in ontwikkeling.</p>

<p><i>Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie</i></p>	<p>Als een leerling meer aan kan dan het basisaanbod, wordt bekeken per vak of er verdieping of verbreding nodig is en welke vorm van instructie passend is. De activiteiten vinden binnen de groep plaats en worden opgenomen op de taakkaart. Daarnaast kunnen leerlingen buiten de groep begeleid worden met opdrachten van de Taxonomie van Bloom. Waarna ze de verwerking verder in de groep gaan maken. En 1x per week gaan groepjes leerlingen uit de onder-, midden- en bovenbouw met gelijkstemden aan de slag met een thema en hun onderzoeksvragen in de plusklas. We gebruiken hierbij de online leer methode PLUSJEKLAS.</p>
<p><i>Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie</i></p>	<p>Als de leerling naast het basisaanbod meer nodig heeft wordt er een intensiever aanbod ingezet via intensievere instructies die nog meer op maat zijn, inzet extra ontwikkelingsmateriaal, helpen bij het opstarten, extra langslopen om ondersteuning te bieden bij de verwerking van de leerstof, aanpassingen in de verwerking. Daarnaast wordt bekeken of er extra onderwijstijd ingezet moet worden bij bepaalde vakken via RT of ondersteuning door onderwijsassistenten of groepsleerkracht.</p>
<p><i>Aanbod gericht op voorkomen van gedragsproblemen</i></p>	<p>Binnen de school werken we met de sociale vaardigheidsmethode De Vreedzame School die specifiek aandacht besteedt aan sociale vaardigheden. Hierbij is het inzetten van mediators een onderdeel. Deze leerlingen uit de bovenbouw helpen bij het begeleiden en oplossen van onenigheid tussen leerlingen tijdens het buiten spelen.</p> <p>Dagelijks wordt er bij de start van de schooldag en bij het naar huis gaan een in- en outcheck gedaan binnen de klas en bij de deur door de leerkracht om aandacht te hebben voor de individuele leerling.</p> <p>Het opstellen van klassenregels en afspraken binnen de school zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid.</p> <p>Leerlingen die kenmerken hebben binnen het autistisch spectrum of ADHD bieden we zoveel mogelijk structuur aan naast de persoonlijke ondersteuningsbehoefte om het gedrag te reguleren.</p>
<p><i>Aanbod voor leerlingen met taalachterstand of taalstoornis</i></p>	<p>Leerlingen die begeleiding voor hun taalstoornis (TOS) nodig hebben, zullen deze begeleiding in de groep ontvangen waarbij we ondersteund worden door Auris.</p> <p>Leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is (NT2) krijgen een rijk taalaanbod binnen de groep. Daarnaast wordt er wekelijks met het programma Nederlands Nieuw buiten de groep gewerkt.</p> <p>Leerlingen die (gedeeltelijk) doof zijn, zullen worden begeleid door een tolk die aanwezig is in de groep en daarnaast ondersteund worden door Auris. Daarnaast bestaat de mogelijkheid van het inzetten van solo-apparatuur.</p>
<p><i>Protocol medische handelingen</i></p>	<p>We volgen het protocol van de RVKO, zie www.rvko.nl</p>
<p><i>Aanbod om taakgerichtheid te verbeteren</i></p>	<p>Om de concentratieboog van de leerlingen te vergroten bekijken we welke plek in de groep passend is en zo nodig creëren we een extra werkplek.</p> <p>Om overzicht te hebben over de taak, kan er via een afdekkaart leerstof worden afgeschermd. Het inzetten van een koptelefoon kan helpen om auditieve prikkels te verkleinen.</p> <p>Om de leerling alert te houden kan extra beurten geven ervoor zorgen dat ze een grotere betrokkenheid hebben bij de instructies.</p> <p>Positieve feedback op het leerproces vergroot het vertrouwen en doorzettingsvermogen</p>

Beschikbare expertise op de school

<i>Soort deskundigheid</i>	Aanwezig op de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het SWV RIBA	Aanwezig via derden
<i>Intern begeleider</i>	Ja	Ja	Ja	Ja
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	Ja	Nee	Nee	Ja
<i>Orthopedagoog</i>	Ja	Nee	Ja	Ja
<i>Psycholoog</i>	Nee	Nee	Nee	Ja
<i>Rekenspecialist</i>	In opleiding	Ja	Ja	Ja
<i>Taalspecialist</i>	Ja	Ja	Ja	Ja
<i>Motorisch specialist</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Jonge kind specialist</i>	Nee	Ja	Ja	Ja
<i>Hoogbegaafdheidsspecialist</i>	Ja	Ja	Ja	Ja
<i>Gedragsspecialist</i>	Nee	Ja	Ja	Ja
<i>Logopedist</i>	Ja	Nee	Nee	Ja
<i>Didactische coach</i>	In opleiding	Ja	Nee	Ja
<i>Schoolarts</i>	Nee	Nee	Nee	Ja
<i>Fysiotherapeut</i>	Nee	Nee	Nee	Ja
<i>Rots- en waterspecialist</i>	Ja	Nee	Nee	Ja
<i>Aandacht functionaris</i>	Ja	Ja	Nee	Ja
<i>Vertrouwenspersoon</i>	Ja	Ja	Nee	Ja
<i>Vreedzameschoolcoördinator</i>	Ja	Nee	Nee	Ja

Overige voorzieningen

Ondersteuning/voorziening	Toelichting
<i>KANS groep RVKO</i>	Tijdelijke opvang voor leerlingen waar d.m.v. observatie binnen 6 weken advies gegeven kan worden over de onderwijsbehoefte van de leerling.
<i>Leren leren doelgroep</i>	Binnen ons bestuur kunnen we advies inwinnen bij de WOW school die gespecialiseerd is in onderwijs geven aan hoogbegaafden. Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan geboden hulp binnen de groep en PLUSJEKLAS .
<i>Toegankelijkheid gebouw</i>	De entree van het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. Net zoals het schoolgebouw, doordat er geen drempels aanwezig zijn. Op de benedenverdieping is een invalide toilet aanwezig. Om op de eerste verdieping te komen is een lift aanwezig binnen het schoolgebouw. Daarnaast is er speciale stoel aanwezig om bij brand een leerling in een rolstoel veilig naar beneden te brengen.

Extra ondersteuning

Voor iedere leerling die extra ondersteuning krijgt, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit OPP wordt altijd besproken met ouders en ouders geven hun akkoord (door ondertekening).

Ondersteuning	Toelichting
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft zal via het samenwerkingsverband RIBA bekeken worden wat het beste ingezet kan worden. Dit kan besproken worden in een SOT of HIA. Daarin wordt bepaald of een consult of arrangement wenselijk is.
Fysiek-medische ondersteuning	De samenwerking met externen zoals de Aurisgroep, Rijndam, Sophia Kinderziekenhuis, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en Viseon wordt actief door De Grote Reis opgezocht, indien nodig, om zo de zorg op maat af te stemmen met ouders en externen. Hierbij wordt onder andere bekeken welke materialen en ondersteuning het beste ingezet kunnen worden bij gymlessen, instructies, verwerking van leerstof en medische verzorging.
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Via het SWV-RIBA kunnen we een consult of arrangement voor gedrag aanvragen waarbij de groepsleerkracht gecoacht wordt hoe het beste om te gaan met het gedrag van de leerling. Daarnaast in afstemming met ouders de samenwerking opgezocht met het wijkteam, CJG of andere externe partijen om de juiste hulp te vinden. Hierbij kunnen kindercoaches, Move Academy, Playing for Succes enz. in worden gezet.
Ondersteuning in de thuissituatie	Mochten er problemen zijn in de thuissituatie van een leerling, is voor ons het wijkteam, het CJG en/of de wijkagent onze vaste aanspreekpunten. Samen wordt besproken welke hulp het beste ingezet kan worden. Bij deze overleggen kunnen ouders aanschuiven om mee te denken. Daarnaast is onze schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam altijd bereikbaar voor ouders met hun vragen. Is de zorg rondom de leerling en/of thuissituatie school overstijgend, dan zal er een SISA-signaal afgegeven worden en volgt onze aandachtsfunctionaris de meldcode.

Ambities

Leren en ontwikkeling:

Door het verfijnen van de instructies op maat willen we de referentiveaus van taal en rekenen verhogen, zie geformuleerde schooldoelen in ons schoolplan.

Sociaal emotioneel/ gedrag:

Betrokkenheid en welbevinden vinden we belangrijk. Als je lekker in je vel zit en je veilig voelt, sta je open voor leren. Dit willen we bereiken door aan het begin van het schooljaar extra tijd te besteden aan groepsvorming. Door de vernieuwing van de sociale vaardigheids methode willen we in de jaarlijkse doorgaande lijn De Vreedzame School (DVS) + Kriebels in de Vreedzame School (positieve groepsdynamiek) inzetten.

Fysiek-medische ondersteuning:

De collega's worden, waar nodig, bijgeschoold zodat de benodigde kennis levend blijft. Denk hierbij aan uitleg over epilepsie en het toedienen van medicatie etc.

Er wordt naar gestreefd dat leerlingen met een fysieke beperking toewerken naar zo veel mogelijk zelfstandigheid binnen hun mogelijkheden.

Werkhouding:

We willen de effectieve lestijd verhogen door nog meer in te zetten op onze Daltonpijlers (visualiseren, doelen stellen en reflecteren) en effectievere directe instructie (lusrondes, instructie op maat, concrete materialen gebruiken).

Ondersteuning in de thuissituatie:

De contactpersonen vanuit het CJG en het wijkteam meer zichtbaar laten zijn voor ouders, waardoor de drempel minder hoog wordt om advies of hulp te vragen.

Samenwerking met partners

Samenwerkingspartner	Toelichting
<i>Veilig thuis</i>	Indien er sprake is van zorg om de veiligheid thuis.
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	Indien er sprake is van zorg om de sociaal emotionele ontwikkeling.
<i>Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)</i>	Indien er sprake is van zorg om lichamelijke en opvoedkundige zorg.
<i>Fysiotherapeut</i>	Indien er sprake is van zorg om motoriek.
<i>Logopedie</i>	Indien er sprake is van zorg om spraak- taalontwikkeling.
<i>Wijkagent</i>	Indien er sprake is van zorg in de wijk/leefomgeving van gezinnen
<i>Samenwerkingsverband RIBA</i>	Indien er sprake is van zorg om het gebied van ontwikkeling

Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich te allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijssteuning te bieden binnen de groep, waarbij nodig met ondersteuning van externen. Bij zeer complexe ondersteuningsvragen staan we open voor gesprek en zullen we onderzoeken wat we kunnen bieden. Het kan gebeuren dat de school de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden lijkt te bereiken, op dat moment zal er met elkaar een afweging gemaakt worden volgens de volgende criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar.
- Er is voldoende personele inzet beschikbaar.
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact.
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd.
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd.
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd.
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling.
- De samenstelling van de groep/klas draagt bij aan de ontwikkeling.

Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden. Deze is te vinden op de site van de RVKO.

Doorverwijzen naar speciaal onderwijs/ speciaal basisonderwijs

Als alle bovenstaande interventies niet leiden tot het gewenste resultaat en/ of een gelukkige leerling, zal in overleg met ouders de procedure in gang worden gezet om kinderen op een passende plek te krijgen, zoals het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Volgens de afspraken in het samenwerkingsverband verloopt dit volgens een vaste procedure via een SOT en HIA (met afgeving toelaatbaarheidsverklaring). Voor meer informatie zie: www.swv-riba.nl.

Bijlage 1

In onderstaande lijst worden de afkortingen uitgeschreven:

DVS	De Vreedzame School
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
HIA	Handelings Gericht Integraal Arrangeren
OPP	Ontwikkelingsperspectief
RT	Remedial teaching
RiBA	Ridderkerk- Albrandswaard-Barendrecht
RVKO	Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs
SOP	School Ondersteunings Plan
SOT	School Ondersteunings Team
SWV	Samenwerkingsverband
TOS	Taal Ontwikkelings Stoornis
SMA	School Maatwerk Arrangement
SISA	Signaleren en Samenwerken / Het is ook het SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak