

Arrangementen SWV RiBA

In het schoolondersteuningsteam (SOT) bespreken school, ouders, vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband en de vertegenwoordiger van het wijkteam welke onderwijs- en jeugdhulpverleningsondersteuning een leerling nodig heeft naast de basisondersteuning. Het gesprek wordt gevoerd over de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de leerontwikkeling van de leerling op school en thuis. Het groepsplan en (indien aanwezig) het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling worden eveneens in het gesprek betrokken. Indien vastgesteld wordt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning van de school te boven gaat, kan een leerling in aanmerking komen voor een arrangement.

Het kan voorkomen dat een leerling een gecombineerde onderwijs- en jeugdhulpverleningsvraag heeft. In dat geval zal in samenspraak met het wijkteam een onderwijsjeugdhulparrangement (OJA) ontwikkeld worden. Voor onderwijsondersteuningsvragen op het gebied van ernstige spraak-taalproblemen, slechthorendheid, communicatieve problemen (waaronder autisme) kunnen scholen bij Auris terecht. Voor onderwijsondersteuningsvragen op het gebied van visuele beperkingen kunnen scholen terecht bij Visio.

In samenwerkingsverband RiBA wordt onderscheid gemaakt tussen een arrangement voor ambulante ondersteuning (AO), een arrangement voor onderwijsondersteuning (OO: extra handen en materialen in de klas) en een schoolmaatwerkarrangement (SMA).

Ambulante Ondersteuning (AO)

De ambulante ondersteuner kan worden ingezet om de groepsleerkracht te ondersteunen bij het in kaart brengen en afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling in de klas. De ambulante ondersteuners zijn leerkrachten met expertise, competenties en vaardigheden op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften die gerelateerd zijn aan het speciaal onderwijs 3, 4, taalvererving en het speciaal basisonderwijs.

Onderwijs Ondersteuning (OO)

Een arrangement OO (extra handen en materialen in de klas) wordt toegekend aan leerlingen die anders aangewezen zouden zijn op een plaats in het speciaal onderwijs en/of intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het regulier basisonderwijs. Dit arrangement is maatwerk en wordt vastgesteld op basis van de behoeften van iedere leerling afzonderlijk.

Schoolmaatwerkarrangement (SMA)

Met het oog op het ontwikkelen van een dekkend netwerk en het bevorderen van thuisnabij onderwijs wil het samenwerkingsverband bevorderen dat schoolteams in de gelegenheid worden gesteld om de basisondersteuning van de school te verbreden en te verdiepen. Het schoolmaatwerkarrangement wordt met dit doel beschikbaar gesteld.

Aanleiding tot het ontwikkelen van het SMA is de behoefte om individuele arrangementen voor leerlingen -die anders op speciaal onderwijs zouden zijn aangewezen en/of intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het regulier basisonderwijs - binnen een school te clusteren. Door clustering van arrangementen profiteren meerdere leerlingen van het arrangement en is er minder bureaucratie voor de school en het samenwerkingsverband. Clustering van arrangementen draagt bovendien bij aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en intern begeleider en versterkt zodoende ook de basiskwaliteit van het onderwijs.

Aanvraag van een arrangement AO

Een arrangement AO wordt toegekend voor een half jaar (5 onderwijsmaanden). Na deze termijn wordt het arrangement geëvalueerd in het SOT. Aanvragen voor AO en OO arrangementen worden afzonderlijk in Kindkans geplaatst.

In de arrangementsaanvraag vermeldt men:

- de hulpvraag met SMART geformuleerde doelen voor 5 onderwijsmaanden;
- onderwerp van aanvraag (bijvoorbeeld: werkhouding, concentratie, didactiek, gedrag);
- de tijdsduur van de AO wordt in overleg met de school en AO vastgesteld.
- kort verslagje van consult met gedragswetenschapper of SOT
- relevante documentatie (verschilt per leerling maar bijv. LVS gegevens, methoden gebonden toetsen, handelingsplannen, onderzoeksgegevens andere instanties)

Aanvraag van een arrangement OO

Het arrangement voor OO uren gaat in vanaf het begin van het cursusjaar (of het moment van toekenning) en eindigt aan het eind van het cursusjaar. Dus bij de start van een schooljaar worden de middelen en uren toegekend voor 40 weken. Bij voorkeur vinden de evaluaties plaats in januari en juni van het schooljaar. Indien mogelijk gecombineerd met het AO traject. Bij toekenning van een arrangement OO ontvangt het schoolbestuur van het samenwerkingsverband een toekenningsverklaring (TKV). AO en OO arrangementsaanvragen worden afzonderlijk in Kindkans geplaatst.

In de arrangementsaanvraag vermeldt men:

- de hulpvraag met SMART geformuleerde doelen voor 5 onderwijsmaanden. Bij de evaluatie in januari worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Er worden nieuwe doelen gemaakt voor de volgende 5 maanden en deze worden in Kindkans gezet.;
- onderwerp van aanvraag (bijvoorbeeld: werkhouding, concentratie, didactiek, gedrag);
- aantal uren OO;
- ingangsdatum OO;
- eventueel aanvullende informatie in de vorm van bijlagen. Voor het aanvragen van OO is een OPP nodig als onderliggend document;
- kort verslagje van consult met gedragswetenschapper of SOT;

- indien aanwezig: groeidocument AO

Aanvraag van een SMA

Het SMA wordt handelingsgericht opgesteld door het schoolteam en besproken in het schoolondersteuningsteam. De school schrijft samen met de gedragswetenschapper van RiBA een voorstel. Dit voorstel wordt voorgelegd aan de poortwachter van RiBA. Deze, niet aan de school verbonden, gedragswetenschapper van RiBA fungeert als poortwachter om de afgesproken criteria te toetsen en onderlinge afstemming tussen de aanvragen te monitoren. Na akkoord wordt de aanvraag eventueel met hulp van een medewerker van RiBA in Kindkans geplaatst.

Het samenwerkingsverband stelt een toekenningsverklaring (TKV) op voor de school/het bestuur. De TKV is een jaar geldig. Bescheiden wijzigingen (tot 15% van het totaalbedrag) in het aantal uren waarvoor het SMA is aangevraagd hebben geen invloed op de bekostiging.

Evaluatie van een arrangement

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het plannen en voorbereiden van de evaluatie. In de evaluatie in het SOT wordt het arrangement afgesloten of verlengd en bijgesteld.

Het OO arrangement wordt geëvalueerd in het SOT in januari en in juni. Het AO arrangement wordt na een half jaar geëvalueerd. In maart is er een tussenevaluatie van het SMA. Na een jaar is de eindevaluatie van het SMA.

In Kindkans wordt voorafgaand aan de evaluatie een (korte) verslaglegging toegevoegd met daarin:

- een korte beschrijving van het verloop van het arrangement;
- welke doelen zijn behaald, welke doelen niet zijn behaald en waarom.
- in juni wordt bekeken of verlenging wenselijk is of dat het arrangement kan worden afgesloten.

basisondersteuning + €150,- per lln.



AO



OO



SMA

Basisondersteuning in SWV RiBA (bron: ondersteuningsplan 2020-2024)

De basisondersteuning die is afgesproken in samenwerkingsverband RiBA waarbij de school:

- a. handelingsgericht en planmatig werkt;
- b. actief participeert in de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband;
- c. en in staat is om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas.

Sub a. Een school werkt handelingsgericht als zij systematisch de principes van het handelingsgericht werken toepast.

Sub b. Een basisschool participeert in de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband door deelname aan een schoolondersteuningsteam (SOT), arrangerende gesprekken (HIA) en de netwerken. Ook helpt een basisschool waar nodig mee bij de plaatsing van voorschoolse, externe leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Sub c. Uitgangspunt is dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de basisschool behoren:

1. het toepassen van dyslexieprotocollen;
2. het toepassen van dyscalculieprotocollen;
3. het bieden van ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand;
4. tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve eigenschappen tussen leerlingen;
5. tegemoetkomen aan verschillen in sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen;
6. het bieden van individuele begeleiding en/of een prikkelarme werkplek;
7. het werken met een aanpak ter regulering van gedrag;
8. het werken met een pestprotocol;
9. een protocol medische handelingen;
10. van alle scholen wordt verwacht dat zij een onderwijsvoorziening treffen voor (hoog- of meer)begaafde leerlingen.

Dit betekent dat het samenwerkingsverband in principe geen ondersteuning biedt voor basisondersteuning. Gerichte, incidentele consultatie is wel mogelijk. Op basis van leerling-kenmerken wordt verwacht dat de basisondersteuning minimaal voldoende is om leerlingen met een uitstroomverwachting eind groep 6 passend onderwijs te bieden in de reguliere basisschool.